



Université de Montpellier
**FACULTÉ
de
MÉDECINE**
Montpellier-Nîmes

université
**PARIS
DIDEROT**
PARIS 7

USPC
Université Sorbonne
Paris Cité



Diplôme inter universitaire Recherche qualitative en santé 2019-2020

La santé offre un champ de recherche considérable. Quel que soit son domaine d'intérêt : les personnes malades ou en bonne santé, les organisations de soins et les parcours de santé, les pratiques professionnelles ou le système de santé, les méthodologies qualitatives permettent de comprendre des phénomènes complexes. Tout comme les méthodologies quantitatives, les méthodologies qualitatives ont leurs règles, leurs exigences, leur rigueur et nécessitent un apprentissage pour les utiliser.

Une formation interdisciplinaire, fondée sur un apport théorique, permet d'acquérir les fondamentaux de cette méthodologie avec comme objectif la production d'une recherche qualitative dans les pratiques professionnelles. Cette formation est conçue et dispensée à partir d'un partenariat entre universitaires francophones participant au Réseau international francophone en recherche qualitative (RIFREQ).

Objectifs :

Le programme du Diplôme interuniversitaire (DIU) de recherche qualitative en santé vise un double objectif :

- Appréhender, s'approprier et/ou approfondir les méthodologies qualitatives quel que soit le parcours de formation du participant pour concevoir, réaliser et diffuser une recherche en santé ;
- Collaborer à des recherches interdisciplinaires.

Modalités pédagogiques :

Les modalités pédagogiques s'appuient sur des cours théoriques interactifs, des travaux de groupe, des exposés des travaux des participants.

Equipe pédagogique

- Responsables du DIU :

Pr Gérard BOURREL, Université de Montpellier

Maria TEIXEIRA, Université Paris Diderot

- Enseignants

- o Enseignants de l'Université de Montpellier :

Gérard BOURREL (PU, EA 4556 EPSYLON, Platform CEPS, Université de Montpellier, Discipline enseignée MG/Recherche qualitative)

Isabelle BOULZE (MCU, HDR, EA 4556 EPSYLON, Platform CEPS, Université de Montpellier, Discipline enseignée Psychologie clinique)

Agnès OUDE ENGBERINK (MCU, Platform CEPS,, Université de Montpellier, Discipline enseignée MG/ETP)

Bernard CLARY (MCA, Platform CEPS, Université de Montpellier, Discipline enseignée MG/Pédagogie)

Michel DAVID (PUA, Université de Montpellier, UFR Médecine, Discipline enseignée MG/recherche documentaire)

- o Enseignants de l'Université Paris Diderot USPC :

Isabelle AUBIN AUGER (PU, Université Paris Diderot, Discipline enseignée MG)

Anne REVAH-LEVY (PU-PH, Université Paris Diderot, Discipline enseignée Pédopsychiatrie)

Jordan SIBEONI (PH, Université Paris Diderot, Discipline enseignée Psychiatrie)

Maria TEIXEIRA (MCF, Université Paris Diderot UMR 1123 ECEVE-Inserm-Université Paris Diderot, Discipline enseignée anthropologie)

- o Intervenants d'autres universités et extérieurs :

Frédéric BALARD (MCF, Université de Lorraine, 2L2S, Discipline enseignée anthropologie)

Pierre PAILLÉ (PU, université de Sherbrooke, sciences de l'Education)

Bruno FALISSARD (PU-PH, Directeur UMR 1178 Santé mentale et santé publique Inserm, Maison de Solenn, Discipline enseignée Psychiatrie)

Ljiljana JOVIC (Infirmière PhD., HDR, Directrice des soins, ARS Ile-de-France, 1123 ECEVE-Inserm-Université Paris Diderot, ARSI, Discipline enseignée Sciences infirmières)

Marie SANTIAGO-DELEFOSSE (PU, Université de Lausanne, Discipline enseignée psychologie clinique)

Marc-Henry SOULET (Statut PU, Université de Fribourg, Discipline enseignée Sociologie/politiques sociales)

Public

Toute personne œuvrant et faisant de la recherche dans le champ de la santé :

- Formation initiale :

- o Etudiants inscrits en formation initiale à un diplôme national dans une université française pour l'année universitaire en cours : médecine, pharmacie, CCU, master ou

doctorants (champ du soin, de la Santé Publique, du social, des sciences humaines et sociales, etc.) ;

- Formation continue :

- Professionnels : médecins, pharmaciens, infirmiers, rééducateurs, métier du secteur social, psychologues, sociologues, anthropologues, économistes, managers, administrateurs, juristes, etc.

Programme :

1. Bases historiques, épistémologiques, méthodologiques de la recherche qualitative.

Construction de l'objet.

Marie Santiago-Delefosse, Gérard Bourrel, Agnes Oude Engberink, Michel David

Présentation du DIU, recueil des attentes et des projets personnels.

Eléments historiques et épistémologiques : les principes de la recherche qualitative

Posture de chercheur en recherche qualitative : statut, disposition, présentation

Statut des données qualitatives et la question de l'interprétation

Construction de l'objet : construire une problématisation

Eléments de recherche documentaire

Lectures critiques d'articles en recherche qualitative et travail sur les projets/articles

2. Méthodologie de la recherche qualitative : recueil des données

Gérard Bourrel, Agnès Oude Engberink

Recueil de l'information en recherche qualitative (échantillonnage, triangulation, saturation, méthodes de recueil). Utilisation du COREQ

Construction d'un guide d'entretien phénoménologique.

Préparer un entretien et mener un entretien d'explicitation

Lectures critiques d'articles en recherche qualitative et travail sur les projets/articles

3. L'observation socio-anthropologique. Les méthodes mixtes

Frédéric Balard, Bruno Falissard, Ljiljana Jovic, Maria Teixeira

Initiation à la manipulation du logiciel d'aide à l'analyse qualitative Nvivo (Maria Teixeira)

Posture et problématiques du « chercheur de terrain », observation socio-anthropologique, outils de production de données : notes, récits de vie, journaux de bord, documents. (Frédéric Balard)

Les méthodes mixtes (Bruno Falissard)

4. focus groupes, observation ethnographiques, hiérarchie des connaissances. Métasynthèses

Isabelle Aubin-Auger, Ljiljana Jovic, Jordan Sibeoni, Anne Révah-Lévy, Maria Teixeira

Focus group (Isabelle Aubin-Auger)

Observation ethnographique (Maria Teixeira)

Hiérarchie des connaissances et approches disciplinaires (Ljiljana Jovic)

Métasynthèse : revue systématique de la littérature, théorie, intérêts, limites, évaluation de la qualité des études, de l'analyse thématique, de la pertinence des résultats, formalisation d'une métasynthèse et réflexivité (Anne Révah-Lévy, Jordan Sibeoni)

Lectures critiques d'articles en recherche qualitative et travail sur les projets/articles

5. Analyse des données

Marc-Henry Soulet, Gérard Bourrel, Agnès Oude Engberink, Pierre Paillé

Exploration de l'expérience vécue des acteurs de soin (soignants, patients, « aidants naturels »)

Méthodologie pas à pas : découpage en unité de sens, codage, thématisation, catégorisation

Approches phénoménologiques (Gérard Bourrel)

Théorisation ancrée, faire émerger une théorie (Marc-Henry Soulet)

Approche sémiopragmatique (Gérard Bourrel, Agnès Oude Engberink)

Appropriation des procédures d'analyse d'un verbatim.

Construction de la catégorie (visioconférence Pierre Paillé)

Lectures critiques d'articles en recherche qualitative et travail sur les projets/articles

6. Scientificité des approches qualitatives et valorisation

Marc-Henry Soulet, Gérard Bourrel, Agnès Oude Engberink

Combinaison rigueur scientifique et créativité des résultats.

Présentation des résultats : synthèses

Critères de scientificité

Écriture en recherche qualitative (Marc-Henry Soulet)

Publication/valorisation de la production, les revues (Hervé Maisonneuve)

Évaluation de la formation: échanges participants/enseignants

Acquis d'apprentissage :

Les participants devront être capables de :

- connaître les bases épistémologiques, méthodologiques, éthiques ;
- assimiler la culture qualitative ;
- faire une lecture critique d'articles en recherche qualitative ;

- construire un objet de recherche en recherche qualitative : problématisation, recherche documentaire, question de recherche, objectif, échantillonnage ;
- s'approprier les principes de la métasynthèse en recherche qualitative ; les méthodes mixtes ;
- conduire une observation de terrain (méthodes de recueil d'information, d'analyse, obstacles, risques)- mener une recherche action-intervention ;
- choisir et utiliser une méthode de recueil de données suivant l'objet de la recherche : bâtir un guide d'entretien, une grille de lecture, mener un entretien d'explicitation, un focus group ;
- s'approprier les opérations de base de l'analyse qualitative : découpage en unités de sens, codage, thématisation, catégorisation, théorisation. Utiliser le logiciel d'aide à l'analyse Nvivo ;
- choisir et utiliser une méthode d'analyse qualitative suivant la question de recherche : thématique, psycho-phénoménologique, théorisation ancrée, sémio pragmatique ;
- analyser un verbatim : explorer l'expérience vécue des acteurs inscrite dans un texte : analyse linguistique, contextuelle (soignants, patients, aidants, professionnels) ;
- intégrer les critères de scientificité à toutes les étapes de la recherche ;
- acquérir les moyens de valoriser sa production (écriture et publication).

Organisation de l'enseignement et évaluation :

La formation est constituée de 6 modules de 2,5 jours **8h30-17h30 ou 9h00-18h00** en trois temps pédagogiques :

- **1° et 2° jour** : apports théoriques par les enseignants et travail sur un projet personnel accompagné ;
- **3° jour** (demi-journée) : illustrations concrètes, lecture critique d'articles, analyses de situations de soins complexes, relevés de problématiques, aide méthodologique

Déroulement de l'enseignement :

- **Accueil** et présentation du DIU : décembre
- **Enseignement** : décembre à mai
- **Soutenance orale** : septembre

Validation :

Un présentiel (80%), une participation active aux enseignements dirigés, une production suivant les objectifs professionnels des participants, soit :

- un article de recherche qualitative selon les normes de la revue ciblée pour la publication et les recommandations COREQ
- un projet de recherche argumenté et planifié avec toutes les étapes (et lettre d'intention)

Lieux :

Les modules se dérouleront :

- M1-M2-M5-M6 à Montpellier (Hôpital Lapeyronie)
- M3-M4 à Paris

Dates : M1 du 11 au 14 décembre 2019, M2 du 9 au 11 janvier 2020, M3 du 12 au 14 février 2020, M4 du 11 au 13 mars, M5 du 9 au 11 avril 2020, M6 du 14 au 16 mai 2020.

Coût :

Formation en conventionnement entreprise FCE : 2000 €

Formation en conventionnement individuel : FCI : 1800 €

Tarif étudiant à préciser, mais compter environ 400 €

Inscription :

Envoi des dossiers de candidatures :

- Lettre de motivation et Curriculum vitae à adresser à Célia Cossiaux à l'attention de l'enseignant responsable du DIU Professeur Gérard Bourrel afin d'obtenir une autorisation d'inscription :

Adresse mail : Celia.Cossiaux@univ-paris-diderot.fr

G.bourrel@wanadoo.fr ; Portable : 06 09 24 56 80

- Le dossier d'inscription administrative est à télécharger sur le site de la faculté de Médecine de Montpellier après délivrance de l'autorisation d'inscription: <http://www.med.univ-montp1.fr/>