

2 0 1 8

FORMATION CONTINUE
Programme



109, rue Negreneys – 31200 TOULOUSE
Tél. : +33 (0)9 81 96 53 96 - Fax : +33 (0)9 82 62 21 56
Site : www.asso-arsi.fr

**Organisme habilité à proposer des actions
de Développement Professionnel Continu (DPC).**

OBJECTIFS DE FORMATION DE L'ARSI

Le projet de formation de l'ARSI est essentiellement construit sur le développement des méthodes d'analyse et de recherches qui permet une maîtrise de la pratique et de l'amélioration de la qualité des prestations professionnelles.

Le projet de formation englobe aussi l'enseignement des méthodologies de recherche, l'élaboration et la rédaction des travaux.

Il s'adresse à tous les professionnels de santé souhaitant développer leurs compétences professionnelles. L'association est enregistrée à l'Organisme Gestionnaire du Développement Professionnel Continu (OGDPC).

PRESENTATION DE L'ARSI

L'ARSI (Association de Recherche en Soins Infirmiers) est une association (loi 1901) sans but lucratif. Depuis 1983, elle propose une démarche de réflexion action au service de la recherche en soins infirmiers. Elle s'adresse aux professionnels de santé et étudiants intéressés par la recherche en soins.

Elle ne bénéficie d'aucun financement extérieur, l'ARSI est entièrement financée par ses fonds propres. Ceux-ci sont générés par les activités de l'association : adhésions, formations, journées d'étude, abonnement à la revue, ouvrages...

Les objectifs de l'ARSI :

- Développer, soutenir, diffuser la recherche.
- Former à la recherche.
- Collaborer à la recherche en France, en Europe et au niveau international.

Vous pouvez nous contacter

- Par téléphone au +33 (0) 9 81 96 53 96 le mardi de 10h30 à 12h, le mercredi de 13h à 16h et le vendredi de 10h30 à 12h
- Par fax : 09 82 62 21 56
- Par courriel via le site : www.asso-arsi.fr
- Par courrier à l'adresse ci-dessous :

Association de Recherche en Soins Infirmiers
109, Rue Negreneys
31200 TOULOUSE FRANCE

EVALUATION

Toutes les formations font l'objet d'une évaluation réalisée par les formateurs au début et à l'issue de la formation. Après négociation avec l'organisme, il peut être proposé une évaluation à distance.

LIEU

Toutes les formations se font en intra-établissement.

Sommaire

-
- 1 L'enseignement des sciences infirmières. p. 4
 - 2 Accompagnement à la conception d'un projet de recherche. p. 5
 - 3 Les recherches qualitatives dans la pratique des soins. p. 6
 - 4 La recherche dans la pratique des soins. p. 7
 - 5 Tuteurs, professionnels et étudiants : l'accompagnement en pratique. p. 8

1 L'enseignement des sciences infirmières

La formation en soins infirmiers dans des contextes académiques renforce la nécessité pour les étudiants de s'approprier et de maîtriser la discipline « sciences infirmières ». L'identification et l'appropriation par chaque infirmière d'un socle commun de connaissances constituent le fondement de la construction disciplinaire. Son développement et sa mise en œuvre se font dans les différents milieux d'exercice : clinique, enseignement, gestion-management et recherche.

L'enseignement des sciences infirmières repose sur la connaissance des éléments fondamentaux épistémologiques, cliniques et scientifiques de la discipline.

Objectif :

Identifier les contenus fondamentaux relatifs aux sciences infirmières devant être acquis en formation initiale et maîtrisés par l'ensemble des infirmières.

Contenu :

- Identifier les contenus relatifs aux sciences infirmières devant être enseignés en formation initiale.
- Epistémologie et paradigmes des soins infirmiers.
- Apprentissage de la clinique.
- Acquisition d'une culture scientifique de recherche.
- Enseignement des sciences infirmières.
- Exemples des pratiques d'enseignement dans d'autres pays.

Compétence attendue :

Fonder sa pratique d'enseignement dans la culture et les connaissances scientifiques des « sciences infirmières ».

Public : Infirmiers, cadres de santé, formateurs en institut de formation en soins infirmiers.

Durée : 2 jours.

Lieu : Intra-établissement.

2 Accompagnement à la conception d'un projet de recherche

Les projets de recherche, à l'initiative de professionnels non médicaux, se développent sur le territoire français. L'absence de ressources disponibles dans les institutions pour accompagner les équipes dans la conception des projets afin de répondre à des appels d'offre est une difficulté majeure. Il est essentiel, dès le début du projet d'envisager la conduite du projet tant sur le plan scientifique que pragmatique, de tenir à la fois la question de recherche, la méthode et la faisabilité dans le contexte institutionnel.

Objectifs :

- Concevoir un projet de recherche réaliste et être capable de le rédiger en vue de répondre à un appel d'offre.

Contenu :

Pertinence :

- Enraciner le questionnement dans la pratique.
- Poser la bonne question de départ.
- Chercher la réponse dans la littérature scientifique.
- Synthétiser sa recherche et formuler une question de recherche.

Finalité :

- Répondre à une question professionnelle.
- Répondre à une question de recherche.
- Distinguer une étude, une EPP, une recherche.
- Produire des connaissances pour qui ? pour quoi ?

La méthode :

- Choisir une discipline ou travailler en interdisciplinarité.
- Reformuler la question de recherche en fonction du niveau.
- Choisir une méthode.

La faisabilité :

- Les ressources méthodologiques.
- Les ressources financières.
- Le niveau du chercheur.
- l'accès au terrain et à la population.

La phase opérationnelle :

- La rédaction de l'objectif de la recherche.
- L'argumentation scientifique.
- La méthodologie et le devis de la recherche.
- Le rétro-planning et le coût de la recherche.
- La rédaction de son projet en vue de répondre à un appel d'offre.

Compétence attendue : Être capable d'initier une recherche et de répondre à un appel d'offre.

Public : Tous les soignants intéressés par la recherche quelles que soient leurs activités.

Durée : 5 jours en discontinu. Supervision et encadrement de la conception d'un projet de recherche.

Possibilité pour chaque participant d'entreprendre seul ou en groupe une recherche dans le domaine qui l'intéresse et les stratégies pour la mener à terme.

Lieu : Intra-établissement.

3 Les recherches qualitatives dans la pratique des soins

Les recherches qualitatives visent la description et/ou la compréhension de phénomènes. Dans le domaine des soins elles servent à étudier les manières de vivre en santé. Elles sont également utilisées en pédagogie et en management. Le développement actuel des recherches en soins infirmiers et paramédicales oblige les soignants à approfondir ces méthodes de recherche.

Objectif :

Permettre aux participants de connaître les caractéristiques de l'approche qualitative des phénomènes, les différentes méthodes et la posture du chercheur en recherche qualitative.

Contenu :

Les caractéristiques des recherches qualitatives :

- Les paradigmes en recherche.
- La subjectivité.
- L'interprétation.
- La complexité.

La posture du chercheur en recherches qualitatives :

- La compréhension.
- Les rapports entre chercheur et participants.
- La coopération, la co-construction.

Les principales méthodes de recherches qualitatives :

- L'ethnographie.
- La phénoménologie.
- La théorie ancrée.
- L'étude de cas.

La méthodologie :

- La problématisation.
- Le recueil de données et les outils.
- Les différentes méthodes d'analyse.
- Les critères de scientificité.

Compétences attendues :

- Être capable de différencier les principales méthodes qualitatives et de choisir la méthode la plus pertinente en fonction de la question de recherche.
- Être capable de construire un devis de recherche et répondre à un appel à projet.
- Être capable d'adopter une posture permettant le recueil de données subjectives et leur analyse rigoureuse.

Public : Tout soignant engagé dans un processus de recherche.

Durée : 2 jours.

Lieu : Intra-établissement.

4 La recherche dans la pratique des soins

La recherche enrichit et se nourrit de la pratique des soins. Les professions liées à la santé fondent leur enseignement et l'organisation des soins sur des connaissances scientifiques qui nécessitent des recherches dans les domaines des soins hospitaliers ou extra-hospitaliers, de l'enseignement, de la santé publique, de la gestion, du management.

Objectif : Permettre aux soignants ou aux équipes de s'initier, d'appréhender les différents types de recherches et d'entreprendre seul ou en groupe une recherche en soins dans le cadre d'une démarche d'apprentissage complète.

Contenu :

Module 1 : 3 jours. Initiation à la recherche en soins.

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Généralités sur la recherche scientifique : - Les courants de pensée.* - L'esprit de questionnement.* - L'ancrage dans une discipline scientifique.* - Les principes de la réponse à un appel à projet. | <ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie de la recherche : - Problématique et question de recherche.* - Phase documentaire et élaboration d'un cadre conceptuel.* - Hypothèse ou question de recherche. | <ul style="list-style-type: none"> - Différents types de recherches utilisés en soins : - Descriptif. - Expérimental. - Recherche-action. - Approches qualitatives et quantitatives. - Déontologie de la recherche. |
|--|---|--|

* Ces thèmes peuvent être abordés dans une formation de 2 jours à la recherche documentaire.

Module 2 : 3 jours. Outils de recherche

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Les devis de recherche. - Les choix des terrains. - Les échantillonnages. - Les outils de recherche. | <ul style="list-style-type: none"> - Le recueil et le traitement des données. - L'analyse et l'interprétation des résultats. - La rédaction d'un projet de recherche. - La réponse à un appel à projet. |
|---|---|

Au terme de ce module, les participants désirant suivre un Module 3 seront invités à choisir un thème de recherche.

Module 3 : 5 jours en discontinu

- Supervision et encadrement de recherches.
- Possibilité pour chaque participant d'entreprendre seul ou en groupe une recherche dans le domaine qui l'intéresse et les stratégies pour la mener à terme.

Chaque module peut être suivi séparément. Pour les modules 2 et 3, il est nécessaire d'avoir suivi un module 1 avec l'ARSI ou un autre organisme.

Compétence attendue : Être capable d'initier une recherche et de l'inscrire dans sa discipline scientifique et professionnelle.

Public : Tous les soignants intéressés par la recherche quelles que soient leurs activités.

Lieu : Intra-établissement.

5 Tuteurs, professionnels et étudiants : l'accompagnement en pratique

Les professionnels de la santé sont aujourd'hui confrontés à des évolutions majeures. La démarche actuelle, qui vise à repenser les programmes de formation à partir de référentiels de compétences, s'inscrit dans un important mouvement de professionnalisation des enseignements. Elle se fonde sur l'évolution des théories de l'apprentissage et se réfère au paradigme constructiviste ou socioconstructiviste. Comment accompagner un nouveau professionnel, un étudiant, et lui transmettre un savoir, des habiletés, favoriser ses apprentissages ? La plupart des formations s'appuient sur une logique de compétence centrée sur les activités et l'identité professionnelle. Cette formation s'intéresse particulièrement à l'agir professionnel et propose une approche réflexive sur l'activité d'accompagnement.

Prérequis : Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la formation comprenant deux jours.

Objectifs :

- Favoriser la transmission des savoirs professionnels.
- Développer des compétences relationnelles en lien avec la mission de tuteur telle que la posture réflexive et l'analyse de pratiques.
- Clarifier la pédagogie à mettre en œuvre pour aider l'étudiant à optimiser ses apprentissages.

Contenus :

- A partir de l'expérience des participants, mise en évidence des représentations du tutorat et identification des caractéristiques de la relation d'accompagnement entre les professionnels du lieu de soins et les étudiants.
- Définition des notions de compétence, savoirs, savoirs professionnels, transmission. Qu'est-ce qu'un apprentissage par les compétences.
- Cadre législatif tutorat, référentiel de compétences et activités.
- A partir de l'activité décrite par les professionnels, au sens de Y. Clot, repérer le rôle des tuteurs de stage, la posture d'accompagnement du tuteur et son impact sur l'étudiant. Mise en lien avec les théories de l'apprentissage, le rapport au savoir (B. Charlot) et le transfert des connaissances à travers la réflexivité et la modélisation comme base de la transférabilité. Articulation entre savoirs théoriques et pratiques de soins.
- Evaluation des compétences à travers un outil (le portfolio) : l'évaluation des savoirs et savoir agir.
- Retour réflexif sur les expériences menées.
- Recherche d'axes d'amélioration.

Compétence attendue : Efficience dans l'accompagnement des étudiants ou nouveaux agents dans un lieu de soins.

Public concerné : Professionnels de santé, accueillants de nouveaux professionnels et étudiants dans un lieu de soins.

Durée : 2 jours.

Lieu : Intra-établissement.

Renseignements pratiques

Durée : Toutes les formations sont programmées sur 7 heures par jour.

INSCRIPTIONS

Merci d'envoyer au secrétariat de l'ARSI ou sur le site de l'ARSI (<http://www.asso-arsi.fr>), **au minimum 90 jours avant le début de la session**, une fiche d'inscription accompagnée d'une demande de prise en charge de l'employeur (s'il y a lieu).

Les formalités de prise en charge seront accomplies dans les plus brefs délais et environ 20 jours avant le début de la session, vous recevrez toutes les informations pratiques concernant son déroulement (lieu, horaires).

*Pour tous renseignements : Secrétariat de l'ARSI
Ouvert le mardi de 10h30 à 12h, le mercredi de 13h à 16h
et le vendredi de 10h30 à 12h
109, rue Negreneys - 31200 Toulouse
Tél. : 09 81 96 53 96
www.asso-arsi.fr*

TARIFS

Les prix s'entendent TTC*

Sur demande, L'ARSI peut vous proposer des formations adaptées à vos besoins hors propositions du catalogue de formation

Session intra-établissement

Frais pédagogiques :

France métropolitaine : **1200 € / jour**

DOM/TOM : **1050 € / jour**

Frais de déplacement et d'hébergement du formateur, facturation à part à l'organisme demandeur sur justificatifs.

*L'ARSI n'est pas soumise à la TVA

BULLETIN D'INSCRIPTION

PROGRAMME DE FORMATION CONTINUE 2018
Je m'inscris à la formation

- L'enseignement des sciences infirmières** **2 jours**
- Accompagnement à la conception d'un projet de recherche** **5 jours**
5 jours en discontinus
- Les recherches qualitatives dans la pratique des soins** **2 jours**
- La recherche dans la pratique des soins**
Module 1 - 3 jours Module 2 - 3 jours Module 3 - 5 jours
- Tuteurs, professionnels et étudiants :
L'accompagnement en pratique** **2 jours**

Nom : Prénom :

Adresse :

Tél. Courriel :

Fonction :

Je suis pris en charge par mon employeur qui versera la somme de :
(Joindre la lettre de prise en charge)

Je ne suis pas pris en charge

Je ne suis pas pris en charge et je suis adhérente de l'A.R.S.I.

Je verse la somme de : à l'ordre de l'A.R.S.I.

Date et signature

Bulletin d'inscription à retourner à :

A.R.S.I.

109, rue Negreneys - 31200 TOULOUSE

Les inscriptions peuvent également se réaliser sur le site de l'ARSI : <http://www.asso-arsi.fr/>

BULLETIN D'ADHÉSION

(du 1^{er} janvier au 31 décembre*)

Nom / prénom :

Organisme :

Profession :

Fonction :

Adresse postale :

Adresse courriel :

- Adhésion individuelle 35 €
- Adhésion étudiant (fournir un certifi cat de scolarité) 15 €
- Adhésion association 100 €
- Don minimum 50 €

*de l'année civile en cours

● Une revue scientifique au service des soins



119 - Recherche en soins infirmiers n° spécial : L'enseignement des sciences infirmières

La formation en soins infirmiers dans des contextes académiques renforce la nécessité pour les étudiants de s'approprier et de maîtriser la discipline « sciences infirmières ». Ce numéro a pour but d'identifier les contenus fondamentaux relatifs aux sciences infirmières devant être acquis en formation initiale et maîtrisés par l'ensemble des infirmières. Son contenu aborde l'épistémologie et les paradigmes en soins infirmiers, l'apprentissage de la clinique, la culture scientifique et la recherche, l'enseignement des sciences infirmières. Il rend compte d'expériences étrangères...



121 - Recherche en soins infirmiers spécial 30 ans

La revue Recherche en soins infirmiers (RSI) fête ses 30 ans... Nous avons voulu vous offrir, pour l'occasion, une nouvelle couverture... Vous rencontrerez des auteurs qui nous ont offert leur complicité en rédigeant des textes de fond, des articles sur notre discipline, sur le soin, sur l'évolution du monde de la publication scientifique, sur les enjeux, les usages et mésusages de la bibliométrie, sur la production des connaissances scientifiques des infirmières et autres professionnels paramédicaux... Ce numéro spécial anniversaire marque une nouvelle étape avec un comité international francophone renouvelé, dans l'exigence de la qualité de la rigueur scientifique et de l'accessibilité de la revue.



122 - Recherche en soins infirmiers n° spécial : care

Le care étudié par des infirmières avec des points de vue de disciplines différents : histoire, philosophie, sciences de l'éducation, anthropologie. Cette contribution intra et interdisciplinaire apporte un éclairage sur ce concept qui n'est pas exclusivement utilisé par les soignants mais qui prend sens dans le champ de la santé...



L'enseignement et l'appropriation des sciences infirmières

Un ouvrage destiné aux professionnels, professeurs et étudiants qui souhaitent approfondir les sciences infirmières. Il s'inscrit dans une dynamique de développement de cette discipline en France. L'ouvrage comprend 5 parties : Epistémologie, Recherche, Clinique, Enseignement, Formation.



Les concepts en sciences infirmières - 2^{ème} édition

Cet ouvrage met à la disposition des infirmiers et autres personnes intéressées, un ensemble de concepts, issus des sciences humaines, utilisés dans la pratique courante des soins. La première partie est constituée par une approche épistémologique des concepts : définition, construction, propriétés, transférabilité, évolution, et par une approche pédagogique : enseignement, apprentissage, maîtrise. Dans la deuxième partie une centaine de concepts de soins sont développés selon le modèle d'analyse des concepts de Wilson : présentation, origine, définition, attributs, concepts voisins, utilisation du concept dans la pratique professionnelle. Les 100 concepts sont répertoriés par ordre alphabétique. Certains sont très connus : nursing, besoins, clinique, autonomie, éthique, anxiété, éducation thérapeutique, culture, interdisciplinarité... D'autres un peu moins : résilience, coping, observance, interaction, espoir, motivation, counselling, empowerment...

Édition disponible en version numérique sur www.cairn.info